



المنهاج

AI-MANHAJ مَجَلَّةُ أَعْدَادٍ

A JOURNAL OF
MULTIDISCIPLINARY
RESEARCH

DECEMBER 2024



ISSN : 2519 -691X
2958-566X (Online)

VOLUME 8, NO 1

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المنهاج

AI-MANHAJ رِجَالٌ مِّنَ الْمَدِينَةِ

Editorial Board

Advisor

Dr. Mohamed Zahir Hussain
Chancellor
Islamic University of Maldives

Chief Editor

Dr. Ali Zahir Bin Saeed Qasim
Vice Chancellor
Islamic University of Maldives

Editor

Dr. Aminath Shafiya Adam
Dean, Centre for Research and Publication
Islamic University of Maldives

Board Members

Dr. Aminath Shafiya Adam
Dean, Centre for Research and Publication
Islamic University of Maldives

Dr. Visal Moosa
Deputy Vice Chancellor (Research & Innovation)
Islamic University of Maldives

Dr. Aishath Waheeda
Deputy Vice Chancellor (Academic Affairs)
Islamic University of Maldives

Dr. Aishath Shina
Dean, Kulliyah of Education
Islamic University of Maldives

Ustaz Nimal Mohamed
Dean, Kulliyah of Islamic Revealed Knowledge and Human Sciences
Islamic University of Maldives

Ustaz Fayyaz Ali Manik
Dean, Kulliyah of Arabic Language
Islamic University of Maldives

Ustaz Ali Nisham
Dean, Kulliyah of Shariah and Law
Islamic University of Maldives

Dr. Mohamed Solih
Assistant Professor
Islamic University of Maldives

Dr. Zubair Hassan
Assistant Professor
Islamic University of Maldives

Dr. Mariyam Shareefa
Assistant Professor
Islamic University of Maldives

© Centre for Research and Publication

Islamic University of Maldives

King Fahd Building

Violet Magu, Henveiru

Male', Maldives

Fax: +(960) 3317660

Phone: +(960) 332150

Email: crp@ium.edu.mv

English Section
ދިވެހިސަރުކާރުގެ ގެޒެޓް

Author Guidelines

Overview. Al-Manhaj is the double-blind peer reviewed academic journal published by Centre for Research and Publication, Islamic University of Maldives. Al Manhaj aims to publish high quality research that can disseminate and advance knowledge in diverse areas and fields. The journal allows submission of research articles in three languages; English, Dhivehi and Arabic so as to reach both the local community and the international community.

Purpose. The purpose of Al-Manhaj is to disseminate timely knowledge from a broad range of disciplines including education, sharia and law, Islamic banking and finance and so on. The reason for keeping this broad spectrum is to provide a platform for postgraduate students and staff to publish and engage in scholarly academic discussions relevant to the local as well as international community. The generalist approach also aims to appeal to a wider audience with subdisciplinary interests.

Frequency. The journal will be published once a year.

Criteria for publication. To be published in Al-Manhaj, a manuscript must meet the following general criteria;

- Provide strong methodology with evidence for the conclusions.
- Novel or original ideas
- Must be of significance to the specific field.
- Interesting to other researchers in the field.
- Advance understanding to influence thinking in the field.

Content. Al-Manhaj seeks to publish a wide range of scholarly contributions including;

Research articles. Original research articles that advance knowledge in a given field. These articles should be no longer than 9000 words in length, including abstract, key words, footnotes, references and also approximations for figures and tables. Articles submitted for publication should not have been published, or is in consideration for publication, elsewhere.

Review articles. Articles providing an overview of existing literature in a field, often identifying specific problems or issues and analysing information from available published work. Review articles should be between 6000 to 8000 words in length.

Perspective, opinion and commentary. Perspective articles provide scholarly discussions and reviews regarding key concepts and most prevalent ideas in various fields. Opinion articles provide constructive criticism to promote discussion concerning current issues in different fields. Commentary are short articles that draw attention to or present a criticism of a previously published article, book, or report, explaining why it interested them and how it might be illuminating for readers. Perspective, opinion and commentary articles should be between 1000 to 1500 words in length. An abstract is not required in articles submitted to the perspective, opinion and commentary section.

Manuscript format.

All the text must be written using 1.5 line spacing, including the reference list.

The article should normally consist of the following parts.

Abstract. The abstract must be brief, informative and self-explanatory. It must be between 150-200 words in length and should concisely summarise all important results of the paper without excessive methodical and experimental details.

Key words. Below the abstract, about 3 to 7 key words characterising the paper should be listed.

Introduction. The introduction should give a concise background and provide the rationale to the study. It should provide a clear statement of the problem and should be understandable to colleagues from a broad range of scientific disciplines.

Title Page. The title page should contain the title of the paper, names(s) and address(es) of the author(s), the name of the corresponding author (marked with asterisk) along with phone and e-mail information.

Methods. This section should give detailed and sufficient information of materials and procedures used to allow experiments to be reproduced. Previously published procedures and sources of laboratory procedures should be cited. Information on the equipment model, manufacturer's name and address including the city, province/state and country should be provided. The procedures should be written in past tense and should consist of paragraphs with individual methods.

Finding. This section should describe the obtained results. All tables, figures, graphs, statistical analyses and sample calculations should be presented in this section.

Discussion. The discussion should relate the presented results to those of previous own or other studies, interpret them and draw conclusions. It can outline working hypotheses, theories, and applications.

Conclusion. Writing a conclusion is the final part of the research paper, drawing everything together and tying it into initial research objectives. Writing a conclusion involves summing up the paper and giving a very brief description of the results, although you should not go into too much detail about this.

References. Al-Manhaj uses the referencing and style conventions of the American Psychological Association.

Manuscript submission. Manuscripts for publication should be sent to almanhaj@ium.edu.mv. Manuscripts should have one and a half line spacing, with ample margins and should be written in Microsoft word format. To enable us to anonymize for blind reviewing, please ensure that all author details are removed including any identifiable reference to the authors and any acknowledgements that may reveal the author's identity. If there are multiple authors, indicate the corresponding author who will check proofs and receive correspondence. All pages must be numbered and avoid footnotes to the text wherever this is reasonably possible.

Peer review. Al-Manhaj is a double-blind peer reviewed journal. Therefore, all manuscripts submitted to the journal are reviewed by two referees with the exception of submissions to the section dealing with perspectives, opinion and commentary.

Copyright. Authors must vest or license copyright in their articles (abstracts included) in Al-Manhaj to enable us to have full copyright protection. If authors are to use any of the materials elsewhere thereafter, permission from Al-Manhaj must be sought. The authors also must get necessary permission if they are to reproduce materials already published.

Language editing. Prior to submission the manuscript must be edited for language. This is to ensure that the academic content of your paper is fully understood by journal editors and reviewers. Language editing does not guarantee that your manuscript will be accepted for publication.

Exploring the Impact of Subsidized Childcare Services on Employment Decisions: A Study on Maldivian Mothers

Shaifa Shahid

shaishahid08@gmail.com

Abstract

The declining economic participation of women in the Maldives, despite significant legal advancements, highlights systemic barriers to employment. This study explores the potential impact of subsidized or free childcare services on women's employment intentions. Using an online survey targeting mothers with children under six years of age. This research examines childcare challenges and perceptions of government-supported childcare. Findings revealed that a majority of women view childcare costs as a critical employment barrier, and most employed women are willing to use subsidized childcare services. This study emphasizes the urgent need for policy intervention to bridge the childcare gap, supporting women's economic empowerment and gender equality.

Keywords *Childcare Services, Subsidized Childcare, Women's Economic Participation, Gender Equality, Employment*

1. Introduction

The Maldives faces a paradox: while legal and social frameworks increasingly support gender equality, women's economic participation continues to decline. Recent census data shows that 41% of young women (18-35 years) are not in any formal education or employment. Simultaneously, the median age of first childbirth for a Maldivian woman was found to be 21 years, and the fertility rate is highest amongst 25-29 age group. (National Bureau of Statistics, 2014). A troubling trend can be identified here; the most fertile age group is also the age group that is statistically most likely to be unemployed, i.e., married women and/or mothers. This suggests a systemic barrier for mothers in balancing childcare responsibilities and employment. It is also important to note that there are currently no free or subsidized childcare facilities offered across the island nation. By examining women's perceptions of childcare support, this research aims to provide actionable insights for policymakers.

2. Methodology

1. Research Design

This research adopts a quantitative design, employing a descriptive survey methodology to collect and analyze data. This approach was selected to provide a systematic and objective analysis of the perceptions, attitudes, and behaviors of Maldivian mothers concerning the availability and potential impact of subsidized childcare services. A descriptive survey is appropriate for this research as it enables the collection of data on the participants' experiences and opinions without manipulating variables, thus preserving the natural settings of the subjects' responses. (Cohen, Manion, & Morrison, 2018). The main objective of this research is to explore how different factors, including the availability and cost of childcare, influence employment decisions and domestic responsibilities of mothers with young children. This method also supports gathering generalizable data that reflects the broader population of mothers in the Maldives.

2. Participants

The survey targeted mothers with children under six years of age. A total of 131 responses were collected, representing diverse socio-economic backgrounds, including varying levels of income, education and geographic location within the Maldives. The selection of this demographic group is grounded in the fact that childcare availability and cost are particularly salient issues for parents with children (Gong & Duffy, 2019). The diversity of participants allows for a nuanced understanding of the potential barriers and benefits of subsidized childcare services across different social strata. To ensure a representative sample, respondents were recruited through both online platforms and community outreach, thus maximizing participation from both urban and rural communities.

3. Research Questions

This study aims to explore the potential impact of subsidized or free childcare services on

employment and domestic work patterns. The research is guided by these key questions:

Question 1: Would the respondent have subsidized or free childcare services that are regulated by the government if such programs were introduced?

This question explores the demand for subsidized childcare among mothers in the Maldives. Previous research indicates that availability, affordability, accessibility are primary factors influencing the decision of parents, particularly mothers, to participate in final childcare programs (Miller & Hendey, 2018). The question also considers the role of government regulation in services. If mothers view these services as reliable, convenient, and affordable, they are more likely to participate (Fagan, 2020). By examining this, the study contributes to an understanding of the gap between theoretical policy solutions and real-world application and uptake.

Question 2: Is the cost of childcare or lack of free childcare a barrier to the respondent's employment?

This question aims to assess how childcare costs impact a mother's ability to engage in full-time employment. Studies consistently show that the high cost of childcare is one of the main barriers to employment for mothers, especially in counties limited with resources (Moss, 2020). For many families the expense of childcare often leads to mothers, as the primary caregiver in most cases, to either stay at home or opt for lower paying part-time work. This question addresses the economic trade-offs mothers disproportionately face when considering employment, as well as the policy implications of making childcare more affordable or free. Additionally, understanding the influence of childcare costs on employment decisions can help to highlight areas where policy intervention might be most effective.

4. Data Collection and Analysis

Data for this study well collected through a structured server that was distributed to mothers with children under six years of age across the Maldives. The server included both close-ended and Likert-scale questions designed to capture respondents' attitudes, opinions, and demographic characteristics. The data collection process was conducted using a secure online platform, Google forms, to ensure diversity in participant backgrounds. This approach allowed for greater representation, ensuring that the sample reflected a broad cross section of Maldivian society.

Upon collection, the data were systematically analyzed using descriptive statistical methods. Percentage breakdowns were used to examine the frequency of responses for each question, providing a clearly represented position of the distribution of attitudes and opinions among the participants. This method is particularly effective in summarizing large data sets and allows for comparison of categories, making it ideal for identifying patterns in the responses (Cohen, Manion, & Morrison, 2018).

In addition to basic percentage analysis, the data were visualized through graphs and charts to facilitate the identification of key trends. Visual representation, such as bar graphs, pie charts and line graphs, are employed to provide intuitive insights into the data and highlight the relationships between different variables. Visualization of data enhances the clarity of findings and helps convey complex patterns in an accessible manner (Tuft, 2001).

To ensure the accuracy and reliability of the analysis, data was subjected to cross-tabulation to explore relationships between demographics such as age, income, and education. This additional layer of analysis helps to determine if certain groups were more likely to have specific attitudes towards subsidized childcare services, offering deeper insights into the factors influencing respondents' decisions and behaviors. (Pallant, 2020).

Ethical considerations were rigorously followed throughout the research process to protect the rights and confidentiality of the participants. Participants' anonymity was ensured by removing any personally identifiable information from the data set. This approach maintained the confidentiality of the respondents and protected their privacy throughout the study (Resnik, 2018).

3. Finding and Discussion

The analysis of the survey data revealed several important trends and patterns related to the perceptions of Maldivian mothers on subsidized childcare services, employment barriers, and domestic labor. This section presents the key findings based on the survey questions and statistical analysis conducted.

3.1 Willingness to Use Subsidized Childcare Services

The first research question aimed to determine whether mothers would use subsidized or free childcare services if introduced by the government. Of 331 respondents, 65% expressed a strong interest in using such services if they were made available, citing factors such as affordability, convenience and quality assurance as key reasons for their positive response. However, approximately 20% of the respondents were either indifferent or unsure, indicating a potential lack of awareness or concerns regarding the quality or accessibility of the services. The remaining 15% were opposed to the use of subsidized childcare, mainly due to a preference for informal childcare options such as family or friends or concerns about the safety and reliability of government regulated.

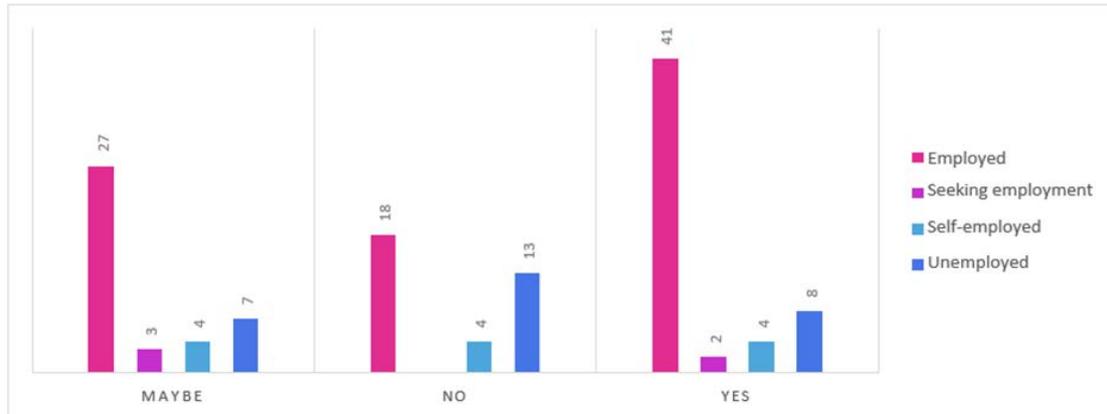


Figure 1. shows the distribution of responses to the question of whether the respondents would use subsidized or free childcare services that are regulated by the government if such programs were introduced.

Most unemployed women disagreed with the statement, the majority of employed and self-employed women expressed a willingness to use childcare services if they were introduced. Notably, 30% of respondents, regardless of employment status, were uncertain about whether they would utilize such services. Nevertheless, the data reveals a clear correlation between employment status and the demand for free or subsidized childcare provisions.

These findings align with existing research on the importance of quality assurance in childcare services. Studies have shown that even when services are affordable, parents are often hesitant to use them if they lack trust in the institutions providing them (Fagan, 2020). Additionally, the relatively high percentage of respondents expressing interest reflects the economic pressures mothers may face in the Maldives, where childcare costs are often a significant barrier to employment.

2. Childcare Costs as an Employment Barrier.

The second research question examined whether the cost of childcare or the absence of free childcare was a significant barrier to employment. 80% of respondents indicated that childcare costs were a barrier to either full-time or part-time employment. The most common responses suggested that mothers who might otherwise seek work are unable to do so because the cost of childcare would effectively negate the income earned from employment.

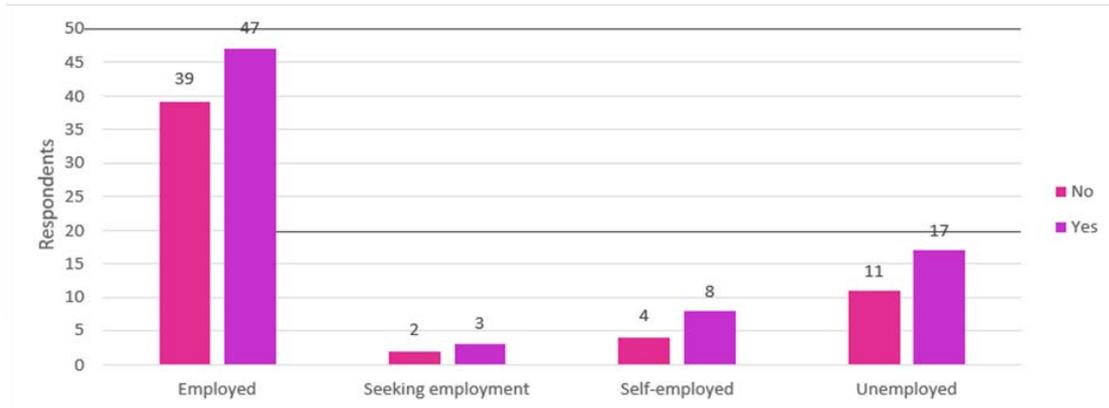


Figure 2. shows the distribution of responses to the question of whether the cost of childcare or lack of free childcare is a barrier to the respondent's employment

This result corroborates previous studies that have found our direct relationship between childcare costs and mothers' employment decisions. For example, studies in the United States and Europe have highlighted that high childcare expenses often lead mothers to reduce their working hours or opt for lower-paying jobs to offset the costs (Kuehn, 2017).

Moreover, the survey revealed that household income and education level significantly influenced respondents' responses. Mothers from low-income households were more likely to cite childcare costs as a barrier, supporting findings from international studies that show economic disadvantage is strongly associated with lower employment rates among mothers (Bianchi, Milkie, Sayer, & Robinson, 2012).

Respondents overwhelmingly agreed that access to affordable childcare would enable them to devote more time to paid employment and reduce their time spent on household chores. This shows a need for work-life balance and the desire to pursue career opportunities period. This finding supports previous research that suggests childcare availability can have a significant impact on the distribution of domestic labor. Studies have shown that when mothers are able to work outside the home, they are more likely to share household responsibilities with their partners or higher external help, which leads to a more equal distribution of domestic work (Hochschild & Machung, 2012).

Interestingly, the data also revealed a regional variation in responses. Mothers living in urban areas, where childcare services are more likely to be available, reported a higher likelihood of reducing domestic work hours than those in rural areas, where access to childcare services remain limited. In rural areas, working mothers often do not have the same support system as those in urban environments. One of the key differences is the prevalence of extended families

living together under one roof. This arrangement can provide additional help for mothers with young children, such as assistance with childcare and household responsibilities, which alleviate some of the pressures that working women in urban areas may face. In contrast, urban women are more likely to rely on formal childcare services, which can be both expensive and less flexible. Networks such as those offered by extended family members can play a crucial role in easing the burden of domestic labor and childcare for rural mothers, offering them more opportunities to work outside the home (Leone & Karger, 2020).

4. Conclusion

The findings of this study highlight the critical role that affordable and accessible childcare plays in supporting working mothers in the Maldives. The results indicate that a significant portion of respondents (65%) would be willing to utilize subsidized or free childcare services if they were available, suggesting a strong demand for such services in the community. The lack of affordable childcare was identified as a significant obstacle to entering or remaining in the workplace. This suggests that providing affordable childcare options could empower mothers to pursue employment opportunities, thereby contributing to the broader goal of gender equality and economic participation. However, the results also point to the need for further research to explore the reasons behind the hesitation of some respondents, particularly those in the low-income group. Future policies should not only focus on the availability of these services but also ensure that they are accessible, high quality, and culturally sensitive. Only through a comprehensive approach can the full potential of subsidized childcare be realized in fostering greater workplace participation and gender equality in the Maldives.

References

- Asian Development Bank (ABD). (2014). *Gender equality and the Maldives economy*.
- Bianchi, S. M., Milkie, M. A., Sayer, L. C., & Robinson, J. P. (2012). Housework: Who did, does or will do it, and how much does it matter? .
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2018). *Research Methods in Education (8th ed)*.
- Fagan, C. (2020). Childcare and work: The impact of subsidized childcare policies. *Journal of Family Policy*, 493-510.
- Gong, L., & Duffy, M. (2019). The impact of childcare availability on maternal employment decisions . *Journal of Family and Economics Issues* , 153-169.
- Hochschild , A. R., & Machung , A. (2012). *The Second Shift: Working Families and the Revolution at Home* . Penguin Books.

- International Labour Organization (ILO). (2019). *Women in the labour market: A global perspective*.
- Kuehn, D. (2017). Childcare costs and their impact on working mothers in the U.S. *Family and Economic Issues* , 195-210.
- Leone, T., & Karger, H. (2020). Family care dynamics in rural settings: Informal caregiving and support networks . *Journal of Rural Sociology*, 210-227.
- Maldives Bureau of Statistics . (2020). *Labour force statistics*.
- Miller, K., & Hendey, L. (2018). Subsidized childcare in the UK: A comprehensive policy review. *Early Childhood Research Quarterly* , 12-21.
- Moss, P. (2020). Childcare and employment: Revisiting the economic arguments. *International Journal of Early Years Education* , 3-17.
- National Bureau of Statistics . (2014). *Maldives Population and Housing Census 2014 Statistical Release* .
- Pallant , J. (2020). *SPSS Survival Manual* . McGraw-Hill Education.
- Resnik, D. B. (2018). *Ethical Issues in Research: An Introduction* . Springer.
- Tufte, E. R. (2001). *Ethical Issues in Research: An Introduction* . Springer.
- World Bank. (2019). *Gender equality in the Maldives: Key challenges and policy solutions*.

Dhivehi Section

ދިވެހި ސަވަނަ

10.36% 6.21% 4.2.2 18.64% 10.36%

6. 6

6.1

40

3. ބަލާފައިވާ ސަފްހާތައް

ދިވެހިސަރުކާރުގެ ފަރާތުން ބަލާފައިވާ ސަފްހާތައް ދަށުން ދެނެގަތުމަށް ފަދަ ގޮތެއް ހޯދައި ދިނުމަށް ބަލާފައިވާ ސަފްހާތައް 8 ބަލާފައިވާ ސަފްހާތައް ހިމެނެއެވެ. ފަދަ ގޮތެއް ހޯދައި ދިނުމަށް ބަލާފައިވާ ސަފްހާތައް 8 ބަލާފައިވާ ސަފްހާތައް ހިމެނެއެވެ. ފަދަ ގޮތެއް ހޯދައި ދިނުމަށް ބަލާފައިވާ ސަފްހާތައް 8 ބަލާފައިވާ ސަފްހާތައް ހިމެނެއެވެ. ފަދަ ގޮތެއް ހޯދައި ދިނުމަށް ބަލާފައިވާ ސަފްހާތައް 8 ބަލާފައިވާ ސަފްހާތައް ހިމެނެއެވެ.

3.4 ބަލާފައިވާ ސަފްހާތައް

ފަދަ ގޮތެއް ހޯދައި ދިނުމަށް ބަލާފައިވާ ސަފްހާތައް 8 ބަލާފައިވާ ސަފްހާތައް ހިމެނެއެވެ. ފަދަ ގޮތެއް ހޯދައި ދިނުމަށް ބަލާފައިވާ ސަފްހާތައް 8 ބަލާފައިވާ ސަފްހާތައް ހިމެނެއެވެ.

3.5 ބަލާފައިވާ ސަފްހާތައް

ފަދަ ގޮތެއް ހޯދައި ދިނުމަށް ބަލާފައިވާ ސަފްހާތައް 8 ބަލާފައިވާ ސަފްހާތައް ހިމެނެއެވެ. ފަދަ ގޮތެއް ހޯދައި ދިނުމަށް ބަލާފައިވާ ސަފްހާތައް 8 ބަލާފައިވާ ސަފްހާތައް ހިމެނެއެވެ.

4. ފަދަ ގޮތެއް ހޯދައި ދިނުމަށް ބަލާފައިވާ ސަފްހާތައް

ފަދަ ގޮތެއް ހޯދައި ދިނުމަށް ބަލާފައިވާ ސަފްހާތައް 8 ބަލާފައިވާ ސަފްހާތައް ހިމެނެއެވެ. ފަދަ ގޮތެއް ހޯދައި ދިނުމަށް ބަލާފައިވާ ސަފްހާތައް 8 ބަލާފައިވާ ސަފްހާތައް ހިމެނެއެވެ. ފަދަ ގޮތެއް ހޯދައި ދިނުމަށް ބަލާފައިވާ ސަފްހާތައް 8 ބަލާފައިވާ ސަފްހާތައް ހިމެނެއެވެ. ފަދަ ގޮތެއް ހޯދައި ދިނުމަށް ބަލާފައިވާ ސަފްހާތައް 8 ބަލާފައިވާ ސަފްހާތައް ހިމެނެއެވެ.

... 3) ...

"... 4) ..."

... 5) ...

"... 6) ..."

... 7) ...

"... 8) ..."

... 9) ...

"... 10) ..."

ز.س. (2018). *قرآن مجید کی روشنی میں تعلیمی مسائل کا حل*. ج 1، ص 724-703، (3)152.

ابو ذر. (2018). *قرآن مجید کی روشنی میں تعلیمی مسائل کا حل*: دوسرا حصہ. ص 78-95.

ابو ذر. (2023). *قرآن مجید کی روشنی میں تعلیمی مسائل کا حل*: تیسرا حصہ. ص 78-95.

ابو ذر. (2022). *قرآن مجید کی روشنی میں تعلیمی مسائل کا حل*: چوتھا حصہ. ص 45-60.

ابو ذر. (2010). *قرآن مجید کی روشنی میں تعلیمی مسائل کا حل*: پہلا حصہ. ص 1-78.

ابو ذر. (2020). *قرآن مجید کی روشنی میں تعلیمی مسائل کا حل*: دوسرا حصہ. ص 78-95. https://www.researchgate.net/publication/361736484_Students_Discipline_Strategies_in_Class

ابو ذر. (2019). *قرآن مجید کی روشنی میں تعلیمی مسائل کا حل*: تیسرا حصہ. ص 78-95.

ابو ذر. (2023). *قرآن مجید کی روشنی میں تعلیمی مسائل کا حل*: چوتھا حصہ. ص 45-60.

ابو ذر. (2020). *قرآن مجید کی روشنی میں تعلیمی مسائل کا حل*: پہلا حصہ. ص 1-78. <https://www.techrxiv.org/users/623064/articles/681562-ethical-issues-and-challenges-in-social-media-a-current-scenario>

ابو ذر. (2020). *قرآن مجید کی روشنی میں تعلیمی مسائل کا حل*: دوسرا حصہ. ص 78-95. <https://asim-ahmedasim.blogspot.com/search>

ابو ذر. (2020). *قرآن مجید کی روشنی میں تعلیمی مسائل کا حل*: تیسرا حصہ. ص 78-95. https://asim-ahmedasim.blogspot.com/2011/05/blog-post_20.html

Descriptive Statistics								
	N	Mean		Std.	Skewness		Kurtosis	
		Statistic	Std. Error	Deviation	Statistic	Std. Error	Statistic	Std. Error
Environment 1	373	3.52	.066	1.280	-.703	.126	-.689	.252
Environment 2	373	3.01	.074	1.433	-.142	.126	-1.408	.252
Environment 3	373	3.03	.075	1.441	-.126	.126	-1.416	.252
Environment 4	373	3.87	.057	1.097	-1.142	.126	.689	.252
Environment 5	373	4.31	.054	1.043	-1.844	.126	2.870	.252
Environment 6	373	3.95	.058	1.122	-1.244	.126	.878	.252
Equipment 1	372	4.33	.052	1.001	-1.828	.126	2.992	.252
Equipment 2	370	3.36	.064	1.231	-.311	.127	-.939	.253
Equipment 3	373	3.55	.062	1.198	-.647	.126	-.569	.252
Equipment 4	372	3.66	.064	1.230	-.773	.126	-.429	.252
Equipment 5	371	4.18	.051	.983	-1.439	.127	1.759	.253
Equipment 6	373	4.24	.045	.879	-1.578	.126	3.064	.252
Worshippers 1	370	4.38	.046	.880	-1.816	.127	3.583	.253
Worshippers 2	373	4.35	.045	.875	-1.811	.126	3.798	.252
Worshippers 3	371	4.28	.046	.893	-1.456	.127	2.105	.253
Worshippers 4	371	3.85	.055	1.051	-.894	.127	.171	.253
Worshippers 5	371	4.33	.044	.852	-1.648	.127	3.122	.253
Worshippers 6	371	3.31	.069	1.335	-.343	.127	-1.121	.253
Worshippers 7	373	3.20	.073	1.405	-.273	.126	-1.257	.252
Attentive Humility 1	372	2.52	.071	1.363	.398	.126	-1.239	.252
Attentive Humility 2	371	2.46	.069	1.332	.539	.127	-.976	.253
Attentive Humility 3	371	2.49	.069	1.338	.480	.127	-.994	.253
Attentive Humility 4	373	3.81	.060	1.156	-.952	.126	.057	.252
Attentive Humility 5	373	4.35	.043	.834	-1.539	.126	2.842	.252
Attentive Humility 6	373	3.94	.059	1.143	-1.106	.126	.634	.252
Attentive Humility 7	370	4.40	.036	.696	-1.352	.127	3.185	.253
Attentive Humility 8	372	4.42	.036	.698	-1.409	.126	3.268	.252
Attentive Humility 9	371	4.38	.038	.741	-1.422	.127	2.876	.253
Attentive Humility 10	370	3.43	.065	1.252	-.489	.127	-.956	.253
Attentive Humility 11	372	3.17	.067	1.286	-.115	.126	-1.295	.252
Attentive Humility 12	369	2.59	.069	1.316	.521	.127	-1.009	.253
Attentive Humility 13	371	2.67	.073	1.396	.285	.127	-1.293	.253
Attentive Humility 14	371	4.22	.052	1.004	-1.346	.127	1.320	.253
Valid N (listwise)	342							

4.3 ޯޯޯ ޯޯޯ : ޯޯޯ

1- 2013 3 1 3 2013 3 3 4.3 6 8 4 3.37 4.3 26 4.4

	Reliability Statistics			Statistical Mean		Correlation				
	Cronbach's Alpha	Standardized Alpha	N of Items	Overall Mean	STD	ENV	EQU	RSHI	WO ENT	ATT ENTI
Overall scale	.888	.892	33							
Environment	.782	.789	6	3.7368	.68886	1				
Equipment	.833	.829	6	3.8602	.82095	.424*	1			
Worshippers	.764	.798	7	4.2320	.69037	.278*	.603*	1		
Attentive Humiliation	.783	.820	6	3.9586	.69261	.377*	.376*	.233*	1	

4.4 : 4.4

ސަސަދަތުގެ ހިތްވަރު ދެފަދަ ސަސަދަތުގެ ވަޅުވާލެވިގެން.

ހިތްވަރު ޖެހިގެން ފަދަ ސަސަދަތުގެ ވަޅުވާލެވިގެން ސަސަދަތުގެ ހިތްވަރު ދެފަދަ ސަސަދަތުގެ ވަޅުވާލެވިގެން. ހިތްވަރު ޖެހިގެން ފަދަ ސަސަދަތުގެ ވަޅުވާލެވިގެން ސަސަދަތުގެ ހިތްވަރު ދެފަދަ ސަސަދަތުގެ ވަޅުވާލެވިގެން. ހިތްވަރު ޖެހިގެން ފަދަ ސަސަދަތުގެ ވަޅުވާލެވިގެން ސަސަދަތުގެ ހިތްވަރު ދެފަދަ ސަސަދަތުގެ ވަޅުވާލެވިގެން.

ސަސަދަތު

ސަސަދަތުގެ ހިތްވަރު ދެފަދަ ސަސަދަތުގެ ވަޅުވާލެވިގެން ސަސަދަތުގެ ހިތްވަރު ދެފަދަ ސަސަދަތުގެ ވަޅުވާލެވިގެން. ހިތްވަރު ޖެހިގެން ފަދަ ސަސަދަތުގެ ވަޅުވާލެވިގެން ސަސަދަތުގެ ހިތްވަރު ދެފަދަ ސަސަދަތުގެ ވަޅުވާލެވިގެން. ހިތްވަރު ޖެހިގެން ފަދަ ސަސަދަތުގެ ވަޅުވާލެވިގެން ސަސަދަތުގެ ހިތްވަރު ދެފަދަ ސަސަދަތުގެ ވަޅުވާލެވިގެން.

ސަސަދަތު

ހިތްވަރު ޖެހިގެން ފަދަ ސަސަދަތުގެ ވަޅުވާލެވިގެން ސަސަދަތުގެ ހިތްވަރު ދެފަދަ ސަސަދަތުގެ ވަޅުވާލެވިގެން. ހިތްވަރު ޖެހިގެން ފަދަ ސަސަދަތުގެ ވަޅުވާލެވިގެން ސަސަދަތުގެ ހިތްވަރު ދެފަދަ ސަސަދަތުގެ ވަޅުވާލެވިގެން. ހިތްވަރު ޖެހިގެން ފަދަ ސަސަދަތުގެ ވަޅުވާލެވިގެން ސަސަދަތުގެ ހިތްވަރު ދެފަދަ ސަސަދަތުގެ ވަޅުވާލެވިގެން.

https://www.researchgate.net/publication/335633185

https://ideascale.com/blog/quantitative-research-design

https://en.wikipedia.org/wiki/SPSS

https://doi.org/10.1177/0038038515583637

https://beyhagh.medsab.ac.ir/article_663.html?lang=en

پارwez میمر (2016). مسجد های نامناسب و بهداشتی نیستند. *شری*:

[/https://parvezameer.wordpress.com/2015/04/27/mosques-are-unhygienic](https://parvezameer.wordpress.com/2015/04/27/mosques-are-unhygienic)

عبدالله بن محمد (2005). *تأثیرات اجتماعی بر سلامت*. *شری*:

<https://majalla.mv/books/343/#dfliip-page/14>

عبدالله بن محمد (2024). *تأثیرات اجتماعی بر سلامت*. *شری*:

[/https://www.omnicalculator.com](https://www.omnicalculator.com)

پارwez میمر (2023). *تأثیرات اجتماعی بر سلامت*. *شری*:

[/https://www.scribbr.com/methodology/cross-sectional-study](https://www.scribbr.com/methodology/cross-sectional-study)

سید محمد علی (2024). *تأثیرات اجتماعی بر سلامت*. *شری*:

<https://mihaaru.com/lifestyle/107121>

دینار محمد (2016). *تأثیرات اجتماعی بر سلامت*. *شری*:

<https://dhisalafiyah.net/article/24907>

پارwez میمر (2023). *تأثیرات اجتماعی بر سلامت*. *شری*:

https://www.researchgate.net/publication/372001265_An_Appraisal_of_Indoor_Thermal_Comfort_in_a_Naturally_Ventilated_Modified_Old_Mosque_in_Banda_Aceh_Indonesia

پارwez میمر (2021). *تأثیرات اجتماعی بر سلامت*. *شری*:

<https://sun.mv/153293>

پارwez میمر (2023). *تأثیرات اجتماعی بر سلامت*. *شری*:

شری:

<https://www.linkedin.com/pulse/cleanliness-half-faith-compulsory-factor-human-health>

Arabic Section
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مشكلة التحصيل اللغوي في دراسة الأدب العربي لدى الطلاب الماليزيين: دراسة وصفية استقرائية بجامعة برليس الإسلامية ماليزيا

Muhammad Muteeul Haqq

muthi@kuips.edu.my

Kolej Universiti Islam Perlis

ملخص

تناول البحث مشكلة ضعف التحصيل اللغوي لدى الطلبة الماليزيين في دراسة الأدب العربي بجامعة برليس الإسلامية في ماليزيا. على الرغم من أهمية دراسة الأدب في فهم النصوص القرآنية والسنية، إلا أن الطلبة أظهروا عجزاً في تحقيق المستوى المطلوب. يثير هذا الأمر تساؤلات حول الأسباب الكامنة وراء ضعف التحصيل اللغوي في الأدب العربي. يهدف البحث إلى وصف مستويات التحصيل اللغوي لدى الطلبة الماليزيين في هذا المجال، واستقراء العوامل المؤثرة في هذه الظاهرة. اعتمد الباحثان المنهج الوصفي والاستقرائي، حيث تم جمع البيانات من خلال الإحصائيات الوصفية للتحصيل اللغوي للمادتين تاريخ الأدب العربي والنصوص 1 وتاريخ الأدب العربي والنصوص 2، ومقابلات مع المحاضرين للأدب العربي من حيث طريقة تدريس المادة. أظهرت النتائج أن السبب الرئيسي لضعف التحصيل اللغوي يعود إلى عدم تعايش الطلاب مع اللغة العربية، التي ليست لغتهم الأم. كما تبين وجود ضعف في المهارات النحوية والصرفية، وهما عنصران أساسيان لإتقان اللغة العربية. بناءً على ذلك، يبرز البحث أهمية خلق بيئة عربية في الجامعة لتعزيز مهارات الطلاب اللغوية من خلال دراسة الأدب العربي.

الكلمات الرئيسية التحصيل اللغوي، الأدب العربي، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، أسباب ضعف اللغة، المهارات اللغوية

المقدمة

الأدب هو تجسيد لأفكار أمة وميولها العاطفية، وطريقة تعبيرها عن تلك الأفكار ونقلها إلى الأجيال التالية. من خلال دراسة الأفكار الرئيسية في الأدب، يمكننا أن نكتشف ما الذي كان يشغل اهتمام المجتمع في تلك الفترة الزمنية، وكيف تمكنوا من تطوير حضارتهم المادية والنفسية. أما من ناحية الميول العاطفية، فإن الأدب يعكس القيم السائدة في المجتمع، سواء كانت قيماً نبيلة أو قيماً سلبية. تقدم الدراسة لهذين الجانبين صورة واضحة لأسباب تقدم أمة ما أو سقوطها حضارياً، حيث يصبح الأدب مرآة تعكس واقع المجتمع في تلك الحقبة الزمنية (جرجي زيدان، د.ت.: 1، 13 & 14).

ومن ثم فإن دراسة النصوص الأدبية العربية لا تركز فقط على جانب الفهم، بل تهدف أيضاً إلى تعزيز التفاعل العاطفي مع نصوص الأدب العربي لدى الطلبة. تعتبر هذه القضية عاملاً رئيسياً يجعل معلمي اللغة العربية يهتمون بشكل كبير بتعلم الأدب العربي ويعتبرونه ركيزة أساسية لتعلم اللغة العربية. فمن خلال دراسة الأدب، يتم تعريف الطلبة على تفاعلات الأفراد مع أنفسهم ومع محيطهم الاجتماعي والبيئي، وتنمية حرية التعبير عن الأفكار، وتدريبهم على دقة اختيار الكلمات المناسبة. كما تساعد دراسة الأدب على إدراك اختلاف وجهات النظر بناءً على اختلاف الأفراد والخلفيات، مما يساهم في إثراء المفردات وتطوير مهارات التعبير عن الأفكار بطرق أكثر فعالية وإبداعية (جمال وبلبكاوي، 2022).

ويتبع نظام تعلم الأدب العربي التقليدي التركيز على جانبين رئيسيين. الجانب الأول هو تعريف الطلبة بتاريخ الأدب العربي، بدءاً من التعرف على الشخصيات البارزة مثل الشعراء والكتّاب والخطباء، بالإضافة إلى العوامل التي تؤثر في أعمالهم الأدبية، وصولاً إلى التعريف بالأدب نفسه من حيث المصطلحات وتطور الأدب العربي. أما الجانب الثاني، فيركز على دراسة النصوص الأدبية، سواء كانت شعراً أو نثراً، من حيث جمالها اللغوي، وذلك من خلال دقة اختيار الكلمات واستخدام المحسنات اللفظية والمعنوية (شوقي ضيف، 1995: 1، 11).

نظراً لأهمية الأدب في فهم اللغة العربية، التي تُعتبر أساساً لفهم النصوص الدينية، اتخذت جامعة برليس الإسلامية خطوة هامة من خلال جعل دراسة الأدب مادة إجبارية للطلبة المتخصصين في اللغة العربية، سواء في مستوى الدبلوم أو البكالوريوس. وقد اعتمد المحاضرون في تدريس مادة الأدب العربي أساليب متنوعة لمواجهة التحديات الناجمة عن ضعف المستوى اللغوي للطلاب الناطقين بغير العربية، وتفاوت مستوياتهم في فهم النصوص الأدبية. يجدر بالذكر الجهود الكبيرة التي بذلها المحاضرون في هذا المجال لتعزيز تجربة التعلم وتحقيق نتائج إيجابية.

التعريف بالجامعة

ولاية بيرليس منذ عقد من الزمن، تسعى لتصبح مركزاً رائداً في التعليم تحت شعار «بيرليس: ولاية الثقافة». بناءً على هذه الفكرة، تم تأسيس الجامعة الإسلامية في بيرليس في 3 مارس 2013 من قبل الحكومة الفيدرالية تحت رئاسة رئيس الوزراء الماليزي السادس، داتو سري نجيب تون عبد الرزاق، في أرض بيرليس المباركة. تهدف بيرليس، من بين أمور أخرى، إلى جذب الطلبة المحتملين ليكونوا محفزاً للتنمية الاقتصادية وخلق مستقبل رائد للمجتمع. وإحدى الطرق لتحقيق ذلك هي من خلال تقديم مفهوم التعليم عبر مؤسسات الوقف وصندوق الوقف، الذي يشكل الأساس لمركز التعليم الجديد. سيجعل

مفهوم الوقف وصندوق الوقف كأسس لهذا المركز الدراسة في هذه المؤسسة أكثر كفاءة وملاءمة (جامعة بيرليس الإسلامية، د.ت).

بدأت كلية الجامعة الإسلامية في بيرليس في عام 2020 بإعادة تنظيم إنشاء الكليات لتصبح أربع كليات، وهي كلية الدراسات الإسلامية، وكلية القرآن والسنة، وكلية المعاملات والمالية الإسلامية، وكلية الأعمال وعلوم الإدارة (جامعة بيرليس الإسلامية، د.ت). من بين هذه الكليات الأربع، يتم تدريس الأدب العربي فقط في برنامجين دراسيين تحت كليتين، كلية الدراسات الإسلامية وكلية القرآن والسنة. ففي كلية الدراسات الإسلامية، يتم تدريس مادة الأدب العربي في برنامج دراسي واحد، وهو «تاريخ الأدب العربي والنصوص 1» و «تاريخ الأدب العربي والنصوص 2» لدرجة دبلوم اللغة العربية (دبلوم اللغة العربية، 2022). أما في كلية القرآن والسنة، فتُدرس مادة الأدب العربي في برنامج دراسي واحد فقط، وهو «إجازة البكالوريوس في لغة القرآن والسنة»، ويتضمن أربعة مواد هي «الأدب العربي 1»، و«الأدب العربي 2»، و«الأدب العربي 3»، و«تحليل النصوص». (إجازة البكالوريوس في لغة القرآن والسنة، 2024) يُوضح تدريس مادة الأدب العربي في كلية الجامعة الإسلامية في بيرليس في الجدول 0.1.

الكلية	البرنامج الدراسي	مادة الأدب العربي
كلية الدراسات الإسلامية	دبلوم اللغة العربية	تاريخ الأدب العربي والنصوص 1
		تاريخ الأدب العربي والنصوص 2
كلية القرآن والسنة	إجازة البكالوريوس في لغة القرآن والسنة	الأدب العربي 1
		الأدب العربي 2
		الأدب العربي 3
		تحليل النصوص

الجدول 1:0: تدريس مادة الأدب العربي في جامعة بيرليس الإسلامية

تتركز هذا البحث على مدى التحصيل اللغوي لدى الطلبة في برنامج دبلوم اللغة العربية تحت كلية الدراسات الإسلامية في جامعة بيرليس الإسلامية. وذلك لأن الطلبة المعنيين هم خريجو المدارس الثانوية ولم يحصلوا على تعرض واسع للغة العربية. يمكن اعتبار إنجازات الطلاب في دبلوم اللغة العربية مقياساً لفعالية تعلم اللغة العربية في مرحلة التعليم الثانوي، مما يساعد في وضع خطط

لأساليب التعلم والتقييم الأكثر فعالية في المراحل التعليمية التالية.

الدراسات السابقة

محمد (2009) يشرح أن مادة الأدب العربي تُعتبر من أصعب مواد اللغة العربية في التدريس للطلبة. ويزداد الأمر سوءاً بأن طرق التدريس والتقييم تعتمد في معظمها على الطريقة القديمة، وهي الامتحانات فقط، مما يفقد الطلاب الرغبة في دراسة الأدب العربي. لذلك، يقترح الباحث طرق تحسين في أساليب التدريس والتقييم تشمل أنشطة عملية أيضاً. بالإضافة إلى ذلك، يجب تحليل نقاط ضعف الطلبة لتحديد أفضل محتوى تعليمي يُقدم لهم.

تذكر أن غفاريًا أبو (2018) أن تعلم الأدب العربي مرتبط ارتباطاً وثيقاً بإتقان اللغة العربية، ويشمل أربع مهارات هي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة وأن السبب في ذلك هو دور الأدب العربي في تنمية التذوق للغة العربية ذاتها. يؤدي هذا التذوق إلى تنمية اهتمام الطلبة بإتقان المفردات العربية من خلال الاستماع والقراءة وتطبيقها في الحياة اليومية من خلال التحدث والكتابة. لذلك، تعد دراسة نصوص الأدب العربي أفضل طريقة لتحسين مهارات اللغة بين الطلبة. كما تذكر أن الأدب العربي يصور حياة المجتمع العربي بشكل عام، وهذا عامل مهم في إتقان المهارات اللغوية.

أكدت سلوى حسن (2008) في رسالتها الماجستير أن تدريس الأدب العربي مرتبط ارتباطاً وثيقاً بميل الطلبة إلى التعبير عن الأفكار بشكل إبداعي. لذلك، يجب تكييف أساليب التدريس والتقييم لتحفيز مهارات الإبداع لدى الطلبة. وبيّنت كذلك أن جميع المدرسين يعترفون بصعوبة تدريس الأدب العربي لغير الناطقين بها. ويرجع ذلك إلى الاختلافات الثقافية وخصائص اللغة بين العربية ولغة الطلبة الأم.

وقد يكون محتوى مادة الأدب العربي في مستوى عالٍ جداً مقارنة بمهارات الطلبة في اللغة العربية. من هذا المنطلق، يقترح الفزاري (2022) أن يركز تدريس الأدب العربي لغير الناطقين بها على القصص القصيرة. ذلك لأن القصص تحتوي على مفردات شائعة الاستخدام، بالإضافة إلى عدم استخدام لغة غامضة مفرداتها لفهمها. تساعد نتائج تعلم الأدب العربي باستخدام القصص في تحفيز مهارات اللغة العربية لدى الطلاب.

يُقر محمد سلام (2023) أيضاً بصعوبة تدريس الأدب العربي لغير الناطقين بها. هذا الأمر يتطلب من المحاضرين الجدية في تدريس الأدب العربي من خلال ربطه بالثقافة الإسلامية والتنوع الثقافي بين الأمم، وأساليب تدريس شاملة لضمان جودة تدريس الأدب العربي وفقاً للزمان والمكان. هذا أمر بالغ الأهمية لضمان استدامة الأدب العربي، الذي يُعد عنصراً مهماً في فهم النصوص الدينية الإسلامية.

تثبت جميع الدراسات المذكورة أن تعلم الأدب العربي عنصر مهم لضمان وصول مهارات اللغة العربية للطلبة إلى مستوى مرضٍ. لذلك، تُعد الدراسات حول التحصيل الأكاديمي للطلبة في مقررات الأدب العربي مهمة لرؤية استمرارية تدريس الأدب العربي في أزمته ومواقع مختلفة. في هذا الجانب، لم تكن هناك دراسات تبحث بشكل خاص في التحصيل اللغوي لطلبة جامعة بيرليس الإسلامية في تعلم الأدب العربي. ستحلل هذه الدراسة تحصيل طلبة دبلوم اللغة العربية في هذا

المحور.

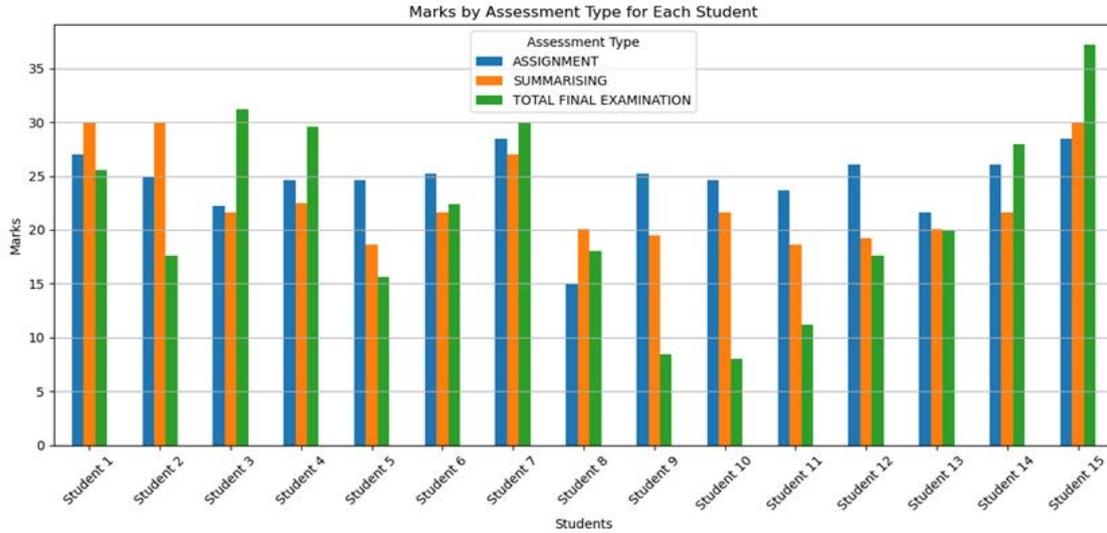
منهج البحث

اتبع البحث المنهج الوصفي والاستقرائي، حيث يصف الباحثان التحصيل اللغوي لطلبة دبلوم اللغة العربية في المادتين «تاريخ الأدب العربي والنصوص 1» (51 طالبا) و«تاريخ الأدب العربي والنصوص 2» (5 طلبة) خلال الفترة من فبراير 2024 إلى يونيو 2024. تُعرض البيانات باستخدام أسلوب الإحصائيات الوصفية. أما المنهج الاستقرائي، فقد قام الباحثان بإجراء مقابلات مع محاضرين لمادة الأدب العربي، حيث تم استكشاف كيفية إدارة المادة داخل الفصل الدراسي من حيث التصميم والتقييم والدعم الفردي والجماعي. تم تحليل المقابلات باستخدام طريقة التحليل الموضوعي، مما يبرز جهود المحاضرين في تدريس الأدب العربي. وقد تم صياغة أسئلة المقابلة في شكل أسئلة شبه هيكلية لتعزيز التفاعل وتوجيه النقاش.

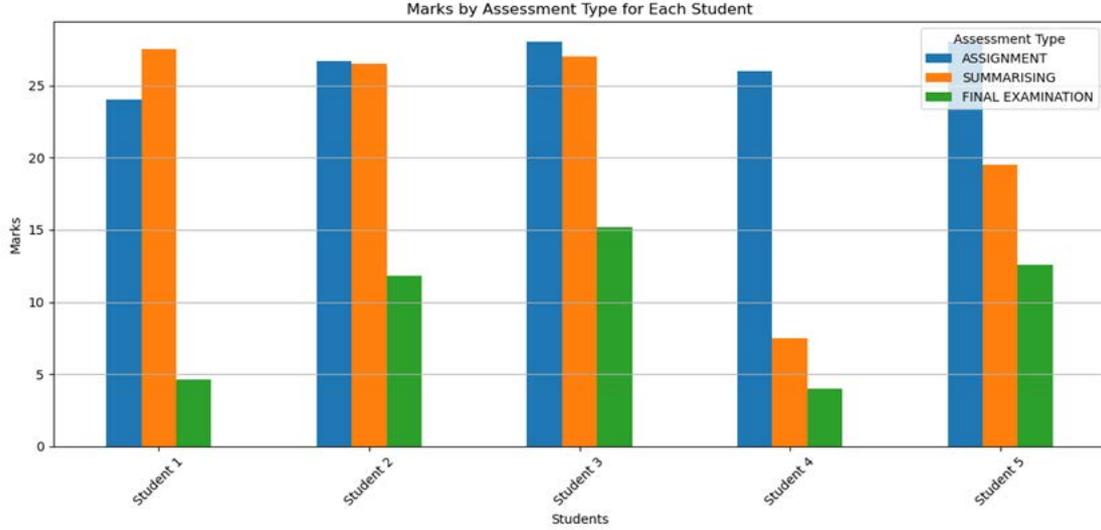
نتائج البحث

الإحصائيات الوصفية لبيانات التحصيل اللغوي

يتم تقييم الطلبة من خلال ثلاث طرق تقييم، وهي التقييم المستمر الذي يشمل الواجبات (assignment) والتلخيص (summarising)، والتقييم النهائي في شكل امتحان نهائي للفصل الدراسي (final examination). يتم توضيح التحصيل اللغوي للطلبة في المادتين تاريخ الأدب العربي 1 وتاريخ الأدب العربي 2 في رسمين بيانيين 1 و 2 أدناه:



رسم بياني ١: التحصيل اللغوي للطلبة للمادة تاريخ الأدب العربي ١



رسم بياني ٢: التحصيل اللغوي للطلبة للمادة تاريخ الأدب العربي ٢

في الرسم البياني 1، يظهر توزيع درجات 15 طالبًا، حيث حصل طالب واحد على درجة +A، وخمسة طلاب على درجة A، وثلاثة طلاب على درجة -A، وطالب واحد على درجة +B، وثلاثة طلاب على درجة B، وطالبان على درجة -B، وطالب واحد على درجة +C، وأربعة طلاب على درجة C.

تتراوح درجات الأعمال الدراسية بين حد أدنى يبلغ 15.00 وحد أقصى يبلغ 30.00، مع متوسط قدره 24.29. أما درجات الامتحانات النهائية، فكانت تتراوح بين 5.103 كحد أدنى و58.50 كحد أقصى، مع متوسط قدره 45.77. وبالنسبة لإجمالي الدرجات، فإن الحد الأدنى هو 1.35 والحد الأقصى هو 95.7، بينما يبلغ المتوسط 69.36.

يتصدر قائمة الطلاب المتفوقين الطالب رقم 3، الذي حقق أعلى درجة إجمالية (70.2) وحصل على درجة +B، مما يدل على أداء قوي في كل من الأعمال الدراسية والامتحانات النهائية. كما حقق الطالبان رقم 2 ورقم 5 أيضًا أداءً جيدًا، حيث حصلوا على درجات إجمالية قدرها 85.5 و82.6 على التوالي.

أما بالنسبة للطلاب الذين يواجهون صعوبات، فقد حصل الطالبان رقم 8 ورقم 9 على أدنى درجات إجمالية (53.1)، مما يشير إلى الحاجة إلى دعم أو تدخل إضافي. بالإضافة إلى ذلك، حصل عدد كبير من الطلاب (6 من 15) على درجات أقل من 60%، مما قد يدل على وجود مشكلة أوسع في فهم المواد الدراسية أو في التحضير للامتحانات.

عند مقارنة الأعمال الدراسية بالامتحانات النهائية، نجد أن متوسط درجات الأعمال الدراسية (24.29) أعلى بشكل عام من متوسط درجات الامتحانات النهائية (45.77). وهذا يشير إلى أن الطلاب أدوا بشكل أفضل في التقييمات المستمرة مقارنةً

بامتحاناتهم النهائية، مما يدل على وجود فجوة محتملة في التحضير للامتحانات أو في فهم تنسيق الامتحانات النهائية. هذا النص المحسن يقدم المعلومات بشكل أكثر وضوحًا وتنظيمًا، مما يسهل على القارئ فهم النتائج والتحليلات.

في الرسم البياني 2، يظهر توزيع درجات 5 طلبة، حيث حصل طالب واحد على درجة B+، وطالبان على درجة B، وطالب على درجة B-، وطالب على درجة C+، وطالب واحد على درجة E.

تتراوح درجات الأعمال الدراسية بين حد أدنى يبلغ 24.00 وحد أقصى يبلغ 28.00، مع متوسط قدره 26.34. أما درجات الامتحانات النهائية، فكانت تتراوح بين 33.50 كحد أدنى و55.00 كحد أقصى، مع متوسط قدره 47.20. وبالنسبة لإجمالي الدرجات، فإن الحد الأدنى هو 37.5 والحد الأقصى هو 70.2، بينما يبلغ المتوسط 58.54.

يتصدر قائمة الطلاب المتفوقين الطالب رقم 15، الذي حقق أعلى درجة إجمالية (95.7) وحصل على درجة A+، مما يدل على أدائه الممتاز في كل من الأعمال الدراسية والامتحانات النهائية. كما حقق الطالبان رقم 7 ورقم 1 أداءً جيدًا أيضًا، حيث حصلوا على درجات إجمالية قدرها 65 و60.1 على التوالي.

أما بالنسبة للطلاب الذين يواجهون صعوبات، فقد حصل الطالب رقم 4 على أدنى درجات إجمالية (37.5)، وحصل على درجة E، مما يشير إلى تحديات كبيرة في كل من الأعمال الدراسية والامتحانات النهائية. كما حقق الطالب رقم 1 أداءً ضعيفًا مع درجة إجمالية قدرها 56.1، وهي أقل من المتوسط.

عند مقارنة الأعمال الدراسية بالامتحانات النهائية، نجد أن متوسط درجات الأعمال الدراسية (26.34) أعلى من متوسط درجات الامتحانات النهائية (47.20)، مما يشير إلى أن الطلاب أدوا بشكل أفضل في التقييمات المستمرة مقارنةً بامتحاناتهم النهائية. وهذا قد يدل على وجود فجوة في التحضير للامتحانات أو فهم تنسيق الامتحانات.

نتائج المقابلة

نستعرض ردود المحاضرين حول استراتيجياتهما التعليمية للأدب العربي، مع التركيز على المواضيع الرئيسية التي تظهر من إجاباتهم.

١. استراتيجيات التعليم الفعالة

أكد كلا المحييين على أهمية تنوع استراتيجيات التعليم لتعزيز تفاعل الطلاب وفهمهم للأدب العربي. حيث أشار المحييب الأول إلى أهمية استخدام كل من الطرق العملية والنظرية، بالإضافة إلى دمج التكنولوجيا لتوضيح السياقات، مثل عرض الصور المرتبطة بالنصوص الأدبية. من جهته، ذكر المحييب الثاني أن المناقشات الجماعية التفاعلية، والموارد متعددة الوسائط، وورش الكتابة الإبداعية تُعتبر استراتيجيات فعالة لتعزيز التعاون وتعميق الفهم لدى الطلاب.

٢. معالجة التحديات في الفهم

قدم المجدبان رؤى قيمة حول كيفية معالجة الصعوبات التي يواجهها الطلاب عند التعامل مع النصوص الأدبية العربية. حيث يستخدم المجدبان الأول تقنيات الاستجواب، والترجمة إلى اللغة الماليزية، وشرح الأقران لتوضيح المفاهيم. بينما يركز المجدبان الثاني على تبسيط اللغة، وتوفير السياق التاريخي، وتقسيم النصوص إلى أجزاء صغيرة قابلة للإدارة لتسهيل الفهم.

٣. دور التكنولوجيا

كان دمج التكنولوجيا في تعليم الأدب العربي موضوعاً مهماً لكلا المجدبان. فقد أشار المجدبان الأول إلى أهمية استخدام عروض الصور لمساعدة الطلاب على تصور السياقات الثقافية والتاريخية للنصوص الأدبية. كما أوضح المجدبان الثاني مجموعة متنوعة من الأدوات التكنولوجية الفعالة في هذا المجال، بما في ذلك:

1. الكتب الإلكترونية
2. العروض التقديمية متعددة الوسائط
3. المنصات عبر الإنترنت
4. أدوات تعزز التفاعل مع النصوص الأدبية
5. أدوات تسهل الوصول إلى النصوص الأدبية

إن استخدام هذه الأدوات التكنولوجية المتنوعة يساهم في تحسين تعليم الأدب العربي وتعزيز فهم الطلاب للنصوص الأدبية وسياقاتها.

٤. تشجيع التفكير النقدي

شدد كلا المجدبان على أهمية تعزيز التفكير النقدي والتحليل بين الطلاب. حيث يستخدم المجدبان الأول التقييمات التكوينية والنهائية لقياس مستوى الفهم وتشجيع التفاعل الأعمق مع النصوص الأدبية. من ناحية أخرى، يعتمد المجدبان الثاني على المناقشات التحليلية وورش العمل التي تركز على العناصر الأدبية، بالإضافة إلى تشجيع القراءة خارج المنهج الدراسي لتطوير وجهات نظر نقدية لدى الطلاب. واستراتيجيات مقترحة:

1. التقييمات التكوينية: لقياس الفهم وتعزيز التفاعل.
2. المناقشات التحليلية: لتعميق الفهم النقدي.
3. ورش العمل: للتركيز على العناصر الأدبية.

4. القراءة خارج المنهج الدراسي: لتوسيع آفاق التفكير النقدي.

تساهم هذه الاستراتيجيات في بناء مهارات التفكير النقدي والتحليل لدى الطلاب، مما يعزز تجربتهم التعليمية بشكل عام.

5. تلبية مستويات الكفاءة اللغوية المتنوعة

كانت معالجة مستويات الكفاءة اللغوية المتفاوتة بين الطلاب موضوعًا حاسمًا آخر. حيث يستخدم المجيب الأول لغات متعددة ومقارنات ثقافية ذات صلة لسد الفجوات في الفهم وتعزيز التواصل. من جهته، يقوم المجيب الثاني بإجراء تقييمات تشخيصية لتحديد احتياجات الطلاب، ويخصص الأنشطة التعليمية لتلبية متطلبات الطلاب بمستويات كفاءة مختلفة. واستراتيجيات مقترحة:

1. استخدام لغات متعددة: لتسهيل الفهم وتعزيز التواصل.

2. المقارنات الثقافية: لربط المفاهيم وتعزيز الفهم العميق.

3. التقييمات التشخيصية: لتحديد احتياجات الطلاب بشكل دقيق.

4. تخصيص الأنشطة: لتلبية احتياجات الطلاب بمستويات كفاءة متنوعة.

تساهم هذه الاستراتيجيات في خلق بيئة تعليمية شاملة تدعم جميع الطلاب، مما يساهم في تحسين تجربتهم التعليمية.

6. دمج الأدب مع المواد الأخرى

اعترف كلا المجيبين بأهمية الأساليب متعددة التخصصات لتعزيز الفهم. حيث قدم المجيب الأول أمثلة على كيفية دمج الأدب العربي مع السياقات الثقافية والأمثال المحلية، مما يساعد الطلاب على رؤية الأدب في إطار أوسع. من جهته، ناقش المجيب الثاني أهمية ربط الأدب بالتاريخ والجغرافيا والعلوم الاجتماعية، مما يوفر تجربة تعليمية أغنى وأكثر شمولية. واستراتيجيات مقترحة:

1. دمج الأدب مع السياقات الثقافية: لتعزيز الفهم العميق من خلال الأمثال المحلية.

2. ربط الأدب بالتاريخ والجغرافيا: لتوفير سياق أوسع يثري تجربة التعلم.

3. استكشاف العلوم الاجتماعية: لفهم تأثير الأدب على المجتمع والثقافة.

تساهم هذه الأساليب في تطوير تجربة تعليمية شاملة تعزز من قدرة الطلاب على فهم النصوص الأدبية في سياقات متعددة.

٧. أهمية المناقشات الصفية

سلط كلا المجهين الضوء على أهمية المناقشات الصفية في تعزيز الفهم. حيث يقوم المجيب الأول بتقييم ردود الطلاب خلال هذه المناقشات كوسيلة لقياس مستوى الفهم لديهم. من جهته، أكد المجيب الثاني أن المناقشات تحفز التفكير النقدي، وتشجع على المشاركة الفعالة، وتساهم في بناء الثقة في قدرات الطلاب التحليلية. وتتمثل فوائد المناقشات الصفية:

1. تقييم الفهم: من خلال تحليل ردود الطلاب.
 2. تحفيز التفكير النقدي: مما يعزز القدرة على التحليل والتفكير العميق.
 3. تشجيع المشاركة: مما يعزز التفاعل بين الطلاب.
 4. بناء الثقة: في قدرات الطلاب التحليلية والتعبيرية.
- تعتبر المناقشات الصفية أداة فعالة لتعزيز تجربة التعلم، مما يساهم في تطوير مهارات الطلاب الأكاديمية والشخصية.

٨. نصائح للمعلمين الجدد

قدم كلا المجهين نصائح قيمة للمعلمين الجدد في مجال الأدب العربي. نصح المجيب 1 بأن يمتد التعليم إلى ما هو أبعد من المنهج ليشمل إتقان الثقافة. اقترح المجيب 2 ربط الأدب بحياة الطلاب وتعزيز بيئة تفاعلية لتعزيز المشاركة. يكشف التحليل الموضوعي للمقابلات عن التزام مشترك بين كلا المجهين باستخدام استراتيجيات تعليمية متنوعة وفعالة، ودمج التكنولوجيا، وتعزيز التفكير النقدي لدى طلابهم. من خلال معالجة التحديات في الفهم وتلبية مستويات الكفاءة اللغوية المختلفة، يهدفون إلى خلق بيئة تعليمية شاملة وجذابة. كما تسلط رؤاهم الضوء على أهمية الروابط متعددة التخصصات ودور المناقشات في تعزيز فهم الطلاب للأدب العربي.

المناقشة

التحليل الموضوعي هو طريقة بحث نوعية تُستخدم لتحديد وتحليل والإبلاغ عن الأنماط (المواضيع) داخل البيانات. تقدم نتائج هذا البحث رؤى قيمة حول التحصيل اللغوي للطلاب في مادتي «تاريخ الأدب العربي 1» و «تاريخ الأدب العربي 2»، بالإضافة إلى استراتيجيات التدريس التي يستخدمها المحاضرون لتعزيز الفهم والتفاعل مع الأدب العربي.

تحليل أداء الطلاب

في مادة «تاريخ الأدب العربي 1»، يظهر توزيع الدرجات بين 15 طالبًا أداءً متنوعًا مع نطاق من A+ إلى C. معدل درجات الواجبات (24.29) أعلى من معدل درجات الامتحان النهائي (45.77)، مما يشير إلى أداء أقوى في التقييمات المستمرة مقارنةً بالامتحانات النهائية. هذه الفجوة تشير إلى تحديات محتملة في التحضير للامتحانات أو في فهم تنسيق الامتحانات. بشكل

ملحوظ، حصل ستة طلاب على درجات أقل من 60%، مما يسلب الضوء على مشكلة أوسع في الفهم أو التحضير للامتحانات. في مادة "تاريخ الأدب العربي 2"، تظهر درجات خمسة طلاب أيضًا أداءً متنوعًا، مع نطاق درجات من B+ إلى E. مشابه للمادة الأولى، معدل درجات الواجبات (26.34) يتفوق على معدل درجات الامتحان النهائي (47.20). الطالب الذي حصل على أعلى درجة إجمالية (95.7) أظهر أداءً ممتازًا في كل من التقييمات المستمرة والامتحانات النهائية، بينما الطالب الذي حصل على أقل درجة إجمالية (37.5) واجه صعوبات كبيرة.

التحليل المواضيعي للمقابلات

١. استراتيجيات التعليم الفعالة

يشدد المحاضرون على تنوع استراتيجيات التعليم لإشراك الطلاب. الطرق العملية والنظرية، بالإضافة إلى الموارد متعددة الوسائط، تُعتبر طرقًا فعالة. المناقشات الجماعية وورش الكتابة الإبداعية تساهم بشكل خاص في تعزيز التعاون والفهم العميق.

٢. معالجة التحديات في الفهم

يستخدم المحاضرون تقنيات متنوعة لمساعدة الطلاب في فهم النصوص، مثل الاستجواب، الترجمة، شرح الأقران، تبسيط اللغة، توفير السياق التاريخي، وتجزئة النصوص إلى أجزاء صغيرة.

٣. دور التكنولوجيا

يُعتبر دمج التكنولوجيا أمرًا حاسمًا. أدوات مثل الكتب الإلكترونية، العروض التقديمية متعددة الوسائط، المنصات عبر الإنترنت، والأدوات التفاعلية تعزز فهم الطلاب للسياقات والنصوص الأدبية.

٤. تشجيع التفكير النقدي

يشدد المحاضرون على أهمية تعزيز التفكير النقدي من خلال التقييمات التكوينية والنهائية، المناقشات التحليلية، وورش العمل التي تركز على العناصر الأدبية. تشجيع القراءة خارج المنهج الدراسي مهم أيضًا.

٥. تلبية مستويات الكفاءة اللغوية المتنوعة

يعالج المحاضرون التفاوت في الكفاءة اللغوية باستخدام لغات متعددة والمقارنات الثقافية، وإجراء تقييمات تشخيصية، وتخصيص الأنشطة لتلبية احتياجات الطلاب.

٦. دمج الأدب مع المواد الأخرى

دمج الأدب العربي مع الدراسات الثقافية، التاريخية، الجغرافية، والاجتماعية يعزز التجربة التعليمية، مما يساعد الطلاب على رؤية الأدب في سياق أوسع.

٧. أهمية المناقشات الصفية

المناقشات الصفية تعتبر حيوية لتقييم فهم الطلاب، تحفيز التفكير النقدي، تشجيع المشاركة، وبناء الثقة في القدرات التحليلية.

٨. نصائح للمعلمين الجدد

ينصح المحاضرون الجدد بجعل الأدب مرتبطاً بحياة الطلاب، خلق بيئة صفية تفاعلية، وتعزيز حب القراءة.

الخاتمة

تؤكد نتائج البحث على أهمية تنوع وفعالية استراتيجيات التدريس في تعزيز تفاعل الطلاب وفهمهم للأدب العربي. التقييمات المستمرة تميل إلى تحقيق أداء أفضل للطلاب مقارنةً بالامتحانات النهائية، مما يشير إلى الحاجة إلى استراتيجيات أفضل للتخضير للامتحانات. معالجة تحديات الفهم من خلال طرق تدريس مخصصة واستخدام التكنولوجيا تلعب دوراً حاسماً في نجاح الطلاب. تعزيز التفكير النقدي، تلبية مستويات الكفاءة اللغوية المتنوعة، ودمج النهج متعددة التخصصات تساهم بشكل أكبر في تجربة تعليمية شاملة وغنية. تسلط المناقشات الصفية والنصائح العملية للمعلمين الجدد الضوء على الحاجة إلى نهج تفاعلي وموجه نحو الطلاب في تدريس الأدب العربي. بشكل عام، تدعو هذه النتائج إلى استراتيجيات تعليمية متوازنة وشاملة لتعزيز تقدير وفهم أعمق للتراث الأدبي العربي. واقترح الباحثان الخطوات في دعم التحصيل اللغوي للطلبة على مستوى جامعة بيرليس الإسلامية كما يلي:

1. الدعم المستهدف: تنفيذ برامج توجيه أو إرشاد للطلاب الذين حصلوا على درجات تحت عتبة معينة (مثل أقل من 60%).
2. ورش عمل للتخضير للامتحانات: تنظيم ورش عمل تركز على استراتيجيات الامتحانات وإدارة الوقت لتحسين أداء الامتحانات النهائية.
3. مراجعة التقييم المستمر: تحليل هيكل الأعمال الدراسية لضمان توافقه مع محتوى الامتحانات النهائية، مما يوفر تجربة تعلم أكثر تماسكاً.

المصادر والمراجع

أبو أن غفاريًا. (2018). أهمية تعلم الأدب العربي والثقافة العربية في ترقية المهارات اللغوية العربية لغير الناطقين بها. In International Conference of Students on Arabic Language (Vol. 2).

بن سعيد بن محمد الفزاري، & سلطان. (2022). تداول الأدب العربي في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها: القصة القصيرة أمودجا. حوليات آداب عين شمس، 50(8)، 171-185.

بلبكاى & جمال (2022) دور النصوص الأدبية فى اكتساب اللغة لدى المتعلم وفقا للمستويات الإفرادية، التركيبية والنفسية. مجلة المقدمة للدراسات الإنسانية والاجتماعية، (07)2، 445-456.

جرى زىدان (د.ت.). تاريخ آداب اللغة العربية. تعليق شوقى ضيف. القاهرة: دار الحلال. الجزء 1.

سلام، م. م. ع. & محمد محمد عبدالله. (2023). تدريس الأدب العربى للناطقين بغير العربية (رؤية تكاملية). مجلة كلية اللغة العربية بأسىوط، 42(2).

سلوى حسن محمد بصل. (2008). استراتيجية مقترحة لتدريس الأدب قائمة على التدريس التفاعلى والتعلم النشط وأثرها على تنمية مهارات التذوق الأدبى لدى طلاب المرحلة الثانوية. جامعة زقازق.

شوقى ضيف (1995) تاريخ الأدب العربى. مصر: دار المعارف. الجزء 1.

قسم أصول الدين كلية الدراسات الإسلامية (2020)، MQA-02 الدبلوم فى اللغة العربية، جامعة برليس الإسلامية.

قسم اللغة العربية كلية الدراسات الإسلامية (2023)، MQA-02 البكالوريوس فى الدراسات الإسلامية، جامعة برليس الإسلامية.

قسم اللغة العربية كلية القرآن السنة (2024)، MQA-02 البكالوريوس فى لغة القرآن والسنة، جامعة برليس الإسلامية.

مقابلة شخصية مع الدكتور مطيع. 6 أغسطس 2024.

مقابلة شخصية مع الدكتور عبد الله. 8 أغسطس 2024.

محمد. (2009). الأساليب العلاجية وأثرها فى تحصيل طلاب الصف الخامس الأدبى فى مادة الأدب والنصوص. مجلة دىالى للبحوث الانسانية، 1(33). Accessed on 3th August 2024. <https://kuips.edu.my/>.

Al-Manhaj

A Journal of Multidisciplinary Research

Volume 8 Number 1

December 2024

Centre for Research and Publication

Islamic University of Maldives

King Fahd Building
Violet Magu, Henveiru
Male, Maldives

Fax: +(960) 3317660
Phone: +(960) 3022150
Email: crp@ium.edu.mv

جامعة المالديف الإسلامية
ISLAMIC UNIVERSITY OF MALDIVES

